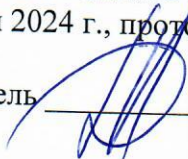


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
27 февраля 2024 г., протокол № 2

Председатель \_\_\_\_\_ Д.В.Вихрев



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России

\_\_\_\_\_ Д.В.Вихрев  
канд. мед. наук  
27 февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры**

**специальность 31.08.32 Дерматовенерология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология

**Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                           | <b>Фамилия, имя, отчество</b>   | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>   | <b>Место работы</b>                             |
|--|---------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1.                                     | Орлова Екатерина Александровна  | Д-р мед. наук, доц.           | Заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                                     | Галлямова Юлия Альбертовна      | Д-р мед. наук, проф.          | Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                                     | Молотилев Борис Александрович   | Д-р мед. наук, проф.          | Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.                                     | Костина Елена Михайловна        | Д-р мед. наук, доц.           | Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5.                                     | Козина Алла Ильдаровна          | Канд. мед. наук               | Доцент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии      | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6.                                     | Вихрева Мария Николаевна        |                               | Ассистент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <b><i>по методическим вопросам</i></b> |                                 |                               |   |   |
| 7.                                     | Мельникова Людмила Владимировна | Д-р мед. наук, проф.          | Директор Института методологии профессионального развития                                 | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 8.                                     | Смирнова Ирина Эдуардовна       | Канд. пед. наук, доц.         | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 9.                                     | Афанасьева                      |                               | Специалист учебно-  | ФГБОУ ДПО РМАНПО                                |

|     |                                    |                           |  |   |
|-----|------------------------------------|---------------------------|--|---|
|     | Анна<br>Викторовна                 |                           | методического отдела<br>Института методологии<br>профессионального<br>развития | Минздрава России                                      |
| 10. | Денисова<br>Алла<br>Геннадьевна    | Д-р мед.<br>наук,<br>доц. | Заместитель директора<br>по науке и развитию                                   | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |
| 11. | Морозова<br>Ольга<br>Александровна | Д-р мед.<br>наук          | Начальник отдела<br>высшего образования  | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.1.1 Дерматовенерология разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27.02.2024 г. протокол № 2.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является базовой для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** - подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации при болезнях кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем, в том числе урогенитальных инфекционных заболеваниях, и вызванных ими осложнений, лепре, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### **сформировать знания:**

- Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
- Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Порядки оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология», а также «урология», «андрология», «акушерство и гинекология» и «онкология».
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи по профилю «дерматовенерология», а также «урология», «андрология», «акушерство и гинекология» и «онкология».
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- МКБ
- Строение и функции кожи и слизистых оболочек, придатков кожи
- Этиология и патогенез дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры
- Эпидемиология заразных кожных болезней, микозов и лепры
- Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции при заразных кожных болезнях, микозах и лепре
- Клинические проявления дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, поражений суставов, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры
- Патоморфологические изменения кожи при дерматозах, злокачественных и доброкачественных новообразованиях кожи, лепре
- Методы диагностики дерматозов, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры

- Основы и принципы проведения дифференциальной диагностики дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, поражений суставов, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры
- Принципы лечения дерматозов, доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры
- Медицинские показания и противопоказания к назначению местного и (или) системного лечения, физиотерапевтического лечения
- Методы физиотерапевтического лечения дерматозов
- Медицинские показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Меры профилактики дерматозов, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры
- Средства и методы медицинской реабилитации, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- Основы лечебного питания пациентов, страдающих дерматозами, новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой
- Особенности ухода за кожей и лечения дерматозов и микозов у детей
- Особенности клинической картины и лечения дерматозов у ВИЧ - инфицированных пациентов
- Санитарно-противоэпидемические (предварительные) мероприятия в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Строение и функции органов мочеполовой и репродуктивной системы у взрослых и детей
- Этиология, патогенез, эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем, в том числе уrogenитальных инфекционных заболеваний, ВИЧ-инфекции.
- Особенности клинической картины неосложненных и осложненных форм инфекций, передаваемых половым путем, в том числе уrogenитальных инфекционных заболеваний, у лиц разного возраста, пола и ВИЧ- инфицированных
- Дифференциальная диагностика инфекций, передаваемых половым путем, в том числе уrogenитальных инфекционных заболеваний
- Методы и правила получения биологического материала от больного инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе уrogenитальными инфекционными заболеваниями, его доставки в лабораторию для проведения исследований
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья пациента, включая методы диагностики инфекций, передаваемых половым путем, в том числе уrogenитальных инфекционных заболеваний, ВИЧ-инфекции, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Медицинские показания, противопоказания, охрана труда при проведении, принципы и методы проведения электрокоагуляции, криодеструкции, лазерной деструкции ткани кожи при лечении инфекций, передаваемых половым путем, в том числе уrogenитальных инфекционных заболеваний, и их осложнений.
- Медицинские показания, противопоказания, охрана труда при применении, принципы применения физиотерапевтических методов для лечения инфекций, передаваемых половым путем, в том числе уrogenитальных инфекционных заболеваний, и их осложнений
- Сроки проведения и критерии контроля результатов лечения инфекций, передаваемых половым путем
- Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развития осложнений
- Формы и методы санитарного просвещения

- Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, диспансерного наблюдения пациента с заболеваниями по профилю «дерматовенерология» и лепрой
- Порядки проведения отдельных видов медицинских экспертиз, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических
- Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде
- Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкие нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями по профилю «дерматовенерология» и лепрой, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации
- Порядок диспансерного наблюдения пациента с заболеваниями по профилю «дерматовенерология» и лепрой
- Нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала
- Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «дерматовенерология»
- Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю «дерматовенерология» по занимаемой должности
- Принципы и подходы, обеспечивающие контроль качества в медицинской организации
- Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Методика физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослым и детям по профилю «дерматовенерология»
- Строение и функции кожи и слизистых оболочек, придатков кожи, опорно-двигательного аппарата
- Этиология и патогенез дерматозов, доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры, поражений суставов, лимфопролиферативных заболеваний
- Клинические проявления дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры, поражений суставов, лимфопролиферативных заболеваний
- Патоморфологические изменения кожи при дерматозах, доброкачественных новообразованиях кожи, заболеваниях волос, микозах гладкой кожи и ее придатков, лепре, поражениях суставов, лимфопролиферативных заболеваниях.
- Методы диагностики дерматозов, доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры, поражений суставов, лимфопролиферативных заболеваний

- Основы и принципы проведения дифференциальной диагностики дерматозов, злокачественных и доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры, поражений суставов, лимфопролиферативных заболеваний
- Принципы лечения дерматозов, доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры, поражений суставов, лимфопролиферативных заболеваний
- Показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара больным дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой, поражениями суставов, лимфопролиферативными заболеваниями
- Меры профилактики дерматозов, доброкачественных новообразований кожи, заболеваний волос, микозов гладкой кожи и ее придатков, лепры, поражений суставов, лимфопролиферативных заболеваний
- Средства и методы медицинской реабилитации, медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- Основы лечебного питания больных дерматозами, с поражениями суставов, лимфопролиферативными заболеваниями, лепрой
- Особенности ухода за кожей и лечения дерматозов у детей
- Особенности клинической картины и лечения дерматозов у ВИЧ-инфицированных пациентов
- Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности
- Порядки проведения медицинских экспертиз
- Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде
- Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма человека, обусловленное заболеваниями по профилю "дерматовенерология", на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации

**сформировать умения:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию
- Оценивать общее и функциональное состояние кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов, суставов
- Анализировать полученные данные состояния кожных покровов, их поражений и диагностических признаков, симптомов
  - Проводить исследование с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа, интерпретировать полученные результаты
  - Проводить исследования, в том числе инструментальные, интерпретировать полученные результаты
  - Проводить исследования функциональных свойств кожи, в том числе десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, pH кожи, себуметрии
  - Проводить трихологические исследования
  - Оценивать состояние суставов (при болезнях кожи, сопровождающихся их поражением)
  - Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследований пациента и оценивать их результаты
  - Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты

- Получать биологический материал от пациента, в том числе эпидермальные чешуйки, ногтевые пластины, пораженные волосы, содержимое кожного элемента-пузыря, мазок-отпечаток, для лабораторных исследований
- Получать кожный биоптат
- Проводить дифференциальную диагностику доброкачественных и злокачественных новообразований кожи
- Проводить дифференциальную диагностику болезней кожи с клиническими проявлениями сифилиса
- Проводить дифференциальную диагностику болезней кожи и кожных проявлений системных заболеваний
- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента
- Определять медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Проводить необходимые лечебные процедуры, в том числе электрокоагуляцию, криодеструкцию, лазерную деструкцию ткани кожи, механическое удаление доброкачественных новообразований на коже, внутримышечное, внутрикожное введение лекарственных препаратов, инъекционное введение лекарственных препаратов в очаг поражения кожи
- Назначать и выписывать лекарственные препараты, в том числе экстенпоральные, медицинские изделия и лечебное питание
- Определять медицинские показания для направления пациента к врачам специалистам, для проведения медицинской реабилитации и санаторно - курортного лечения в специализированных медицинских организациях
- Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
- Проводить физикальный осмотр, в том числе осмотр и пальпацию, пациента с урогенитальными инфекционными заболеваниями, с инфекциями, передаваемыми половым путем, и интерпретировать результаты осмотра
- Проводить инструментальное исследование пациента, в том числе кольпоскопическое, уретроскопическое
- Получать биологический материал для лабораторных исследований (из уретры, влагалища, цервикального канала, слизистой оболочки влагалищной части шейки матки, прямой кишки, ротоглотки, предстательной железы, материал с патологических высыпаний в аногенитальной области)
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, оценивать их результаты
- Обосновывать необходимость направления пациента с инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты
- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента
- Определять медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
- Проводить необходимые лечебные мероприятия, в том числе физиотерапевтические методы лечения, а также визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования;
- Назначать лабораторные и инструментальные исследования, необходимые для контроля результатов лечения инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций и их осложнений
- Консультировать пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, а также вызываемых ими осложнений

- Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний по профилю «дерматовенерология» и лепры
- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции опорно-двигательного аппарата, обусловленные заболеваниями по профилю «дерматовенерология» и лепрой
- Определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациента с заболеваниями по профилю «дерматовенерология» и лепрой, группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология», клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния)
- Составлять план работы и отчет о своей работе
- Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- Работать с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну
- Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ведения медицинской документации
- Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
- Проводить дифференциальную диагностику псориатических и ревматоидных поражений суставов
- Назначать лекарственные препараты, в том числе иммуносупрессивные и цитостатические системного действия, медицинские изделия и лечебное питание
- Проводить внутрисуставное, внутримышечное, внутрикожное, внутривокаловое введение лекарственных средств
- Проводить физиотерапевтические процедуры с предварительным фототестированием, определением вида процедур, начальных и текущих дозировок, продолжительности курса лечения
- Определять медицинские показания для направления пациента к врачам специалистам, для проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в специализированных медицинских организациях
- Интерпретировать результаты комплексных серологических исследований для диагностики сифилиса

- Оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе уrogenитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ - инфекцией, а также вызываемых ими осложнений
- Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний по профилю «дерматовенерология»
- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма человека, обусловленные заболеваниями по профилю «дерматовенерология»
- Представление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации

**сформировать навыки:**

- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя).
- Проводить исследование с помощью дерматоскопа и видеодерматоскопа, интерпретировать полученные результаты.
- Проводить исследования функциональных свойств кожи, в том числе десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, рН кожи, себуметрии
- Проводить трихологические исследования.
- Консультировать пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе уrogenитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, а также вызываемых ими осложнений.
- Работать с Федеральными клиническими рекомендациями по профилю «Дерматовенерология»
- Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
- Проводить физикальный осмотр, в том числе осмотр и пальпацию, пациента с уrogenитальными инфекционными заболеваниями, с инфекциями, передаваемыми половым путем.
- Проводить инструментальное исследование пациента, в том числе кольпоскопическое, уретроскопическое.
- Получать биологический материал для лабораторных исследований (из уретры, влагалища, цервикального канала, слизистой оболочки влагалищной части шейки матки, прямой кишки, ротоглотки, предстательной железы, материал с патологических высыпаний в аногенитальной области).
- Визуального осмотра и пальпации кожных покровов и слизистых оболочек, составления заключения по данным клинического исследования.
- Выполнять электрокоагуляцию, криодеструкцию, лазерную деструкцию ткани кожи, механическое удаление доброкачественных новообразований на коже, внутримышечное, внутрикожное введение лекарственных препаратов, инъекционное введение лекарственных препаратов в очаг поражения кожи.
- Обучения пациентов методам индивидуальной профилактики заразных кожных болезней, микозов, инфекций, передающихся половым путем.
- Консультирования пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения
- Проводить внутрисуставное, внутримышечное, внутрикожное, внутриочаговое введение лекарственных средств.
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).

- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.
- Методикой оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита).
- Составлять план работы и отчет о своей работе.
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
- Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции:

- профилактическая деятельность:
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность:
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:
- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- реабилитационная деятельность:
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- психолого-педагогическая деятельность:
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность:
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.1.1 «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

| Код                 | Наименование тем, элементов и подэлементов  | Индексы компетенций                                  |
|---------------------|---|--|
| <b>Б1.Б.1.1.1</b>   | <b>Учебный модуль 1: «Социальная гигиена и организация помощи больным дерматовенерологического профиля и больным лепрой в Российской Федерации»</b>   | <b>УК-2 -3;<br/>ПК-1-2; ПК-4;<br/>ПК-9-10; ПК-11</b> |
| <b>Б1.Б.1.1.1.1</b> | <b>Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях</b>  | <b>ПК-10</b>   |
| Б1.Б.1.1.1.1.1      | Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию дерматовенерологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций дерматовенерологического профиля | ПК-10  |
| Б1.Б.1.1.1.1.2      | Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала  | ПК-10  |
| Б1.Б.1.1.1.1.3      | Основные принципы системы организации специализированной медицинской помощи больным по профилю «Дерматовенерология», задачи и структуры   | ПК-10  |
| Б1.Б.1.1.1.1.4      | Понятие информационной безопасности   | ПК-10  |

| Код                 | Наименование тем, элементов и подэлементов   | Индексы компетенций |
|---------------------|--|---------------------|
| <b>Б1.Б.1.1.1.2</b> | <b>Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>   | <b>ПК-11</b>        |
| Б1.Б.1.1.1.2.1      | Основные документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактической организации дерматовенерологического профиля                                 | ПК-11               |
| Б1.Б.1.1.1.2.2      | Основные медико-статистических показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам дерматовенерологического профиля                   | ПК-11               |
| Б1.Б.1.1.1.2.3      | Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности организации дерматовенерологического профиля                                | ПК-11               |
| <b>Б1.Б.1.1.1.3</b> | <b>Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение</b>   | <b>ПК-2</b>         |
| Б1.Б.1.1.1.3.1      | Порядок проведения профилактических и диспансерных медицинских осмотров дерматовенерологического профиля   | ПК-2                |
| Б1.Б.1.1.1.3.2      | Основы первичной, вторичной и третичной профилактики заразных дерматозов, микозов кожи, лепры, ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем            | ПК-2                |
| Б1.Б.1.1.1.3.3      | Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения, инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции                            | ПК-2                |
| <b>Б1.Б.1.1.1.4</b> | <b>Профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения</b>   | <b>ПК-1; ПК-9</b>   |
| Б1.Б.1.1.1.4.1      | Формы и методы санитарно-просветительной, педагогической и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни                             | ПК-1                |
| Б1.Б.1.1.1.4.2      | Принципы ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения дерматовенерологических заболеваний  | ПК-1                |
| Б1.Б.1.1.1.4.3      | Влияние на здоровье человека факторов среды его обитания   | ПК-1                |
| Б1.Б.1.1.1.4.5      | Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих      | ПК-9                |
| <b>Б1.Б.1.1.1.5</b> | <b>Теоретические основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</b>   | <b>ПК-4</b>         |
| Б1.Б.1.1.1.5.1      | Оценка показателей здоровья населения  | ПК-4                |
| Б1.Б.1.1.1.5.2      | Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения на основе анализа статистических показателей | ПК-4                |
| <b>Б1.Б.1.1.1.6</b> | <b>Основы толерантного восприятия социальных, и культурных различий пациентов, а также психологических закономерностей межличностного взаимодействия</b>     | <b>УК-2</b>         |

| Код                  | Наименование тем, элементов и подэлементов   | Индексы компетенций           |
|----------------------|--|-------------------------------|
| Б1.Б.1.1.1.6.1       | Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия   | УК-2                          |
| Б1.Б.1.1.1.6.2       | Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп  | УК-2                          |
| <b>Б1.Б.1.1.1.7</b>  | <b>Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования и по дополнительным профессиональным программам</b>     | <b>УК-3</b>                   |
| Б1.Б.1.1.1.7.1       | Принципы, методы, формы обучения медицинского персонала и больных в учреждениях здравоохранения  | УК-3                          |
| Б1.Б.1.1.1.7.2       | Основы психологии личности и характера   | УК-3                          |
| <b>Б1.Б.1.1.2</b>    | <b>Учебный модуль 2: «Общие вопросы дерматовенерологии»</b>  | <b>УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8</b> |
| <b>Б1.Б.1.1.2.1</b>  | <b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов дерматовенерологического профиля</b> | <b>УК-1</b>                   |
| Б1.Б.1.1.1.2.1.1     | Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов                               | УК-1                          |
| <b>Б1.Б.1.1.2.2.</b> | <b>Анатомия и физиология кожи и мочеполовой системы</b>  | <b>УК-1</b>                   |
| Б1.Б.1.1.2.2.1       | Анатомия и физиология кожи и ее придатков  | УК-1                          |
| Б1.Б.1.1.2.2.2       | Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы мужчин   | УК-1                          |
| Б1.Б.1.1.2.2.3       | Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы женщин   | УК-1                          |
| <b>Б1.Б.1.1.2.3</b>  | <b>Общая патология кожных болезней</b>   | <b>УК-1</b>                   |
| Б1.Б.1.1.2.3.1       | Патоморфологические изменения кожи   | УК-1                          |
| Б1.Б.1.1.2.3.2       | Общие сведения об этиологии и патогенезе кожных болезней   | УК-1                          |
| <b>Б1.Б.1.1.2.4</b>  | <b>Принципы диагностики заболеваний кожи, микозов кожи и её придатков, инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций</b>        | <b>ПК-5</b>                   |
| Б1.Б.1.1.2.4.1       | Комплексное клиническое исследование кожи дерматологических больных  | ПК-5                          |
| Б1.Б.1.1.2.4.2       | Исследование придатков кожи  | ПК-5                          |
| Б1.Б.1.1.2.4.3       | Лабораторное и инструментальное обследование дерматологических больных   | ПК-5                          |
| Б1.Б.1.1.2.4.4       | Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций                    | ПК-5                          |
| <b>Б1.Б.1.1.2.5</b>  | <b>Принципы лечения больных дерматовенерологического профиля</b>   | <b>ПК-6</b>                   |
| Б1.Б.1.1.2.5.1       | Основные принципы, тактика ведения, виды лечения больных дерматовенерологического профиля  | ПК-6                          |
| Б1.Б.1.1.2.5.        | Общая терапия кожных заболеваний   | ПК-6                          |

| Код                 | Наименование тем, элементов и подэлементов   | Индексы компетенций |
|---------------------|--|---------------------|
| 2                   |  |                     |
| Б1.Б.1.1.2.5.<br>3  | Наружное лечение дерматозов  | ПК-6                |
| Б1.Б.1.1.2.5.<br>4  | Физиотерапевтические методы лечения в дерматологии   | ПК-6                |
| Б1.Б.1.1.2.5.<br>5  | Деструктивные методы лечения   | ПК-6                |
| Б1.Б.1.1.2.5.<br>6  | Неотложные состояния в дерматовенерологии  | ПК-6                |
| Б1.Б.1.1.2.5.<br>7  | Диагностика неотложных состояний в дерматовенерологии  | ПК-6                |
| Б1.Б.1.1.2.5.<br>8  | Методики и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства  | ПК-6                |
| <b>Б1.Б.1.1.2.6</b> | <b>Медицинская реабилитация пациентов дерматовенерологического профиля</b>   | <b>ПК-8</b>         |
| Б1.Б.1.1.2.6.<br>1  | Физиотерапевтические методы для восстановления кожных покровов   | ПК-8                |
| Б1.Б.1.1.2.6.<br>2  | Гигиенический уход за кожей  | ПК-8                |
| Б1.Б.1.1.2.6.<br>3  | Санаторно-курортное лечение пациентов дерматовенерологического профиля   | ПК-8                |
| <b>Б1.Б.1.1.3</b>   | <b>Учебный модуль 3: Этиология, патогенез клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи при заболеваниях кожи и ее придатков</b> | <b>ПК-5; ПК-6</b>   |
| <b>Б1.Б.1.1.3.1</b> | <b>Неинфекционные болезни кожи</b>   | <b>ПК-5; ПК-6</b>   |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>1  | Дерматиты и токсикодермии  | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>2  | Экзема   | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>3  | Атопический дерматит   | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>4  | Крапивница и эритемы   | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>5  | Зудящие дерматозы. Кожный зуд  | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>6  | Поражения кожи, вызванные лекарственными средствами  | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>7  | Папулосквамозные заболевания кожи  | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>8  | Псориаз  | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>9  | Парапсориаз  | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>10 | Красный плоский лишай  | ПК-5; ПК-6          |
| Б1.Б.1.1.3.1.       | Буллезные заболевания кожи   | ПК-5; ПК-6          |

| <b>Код</b>          | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>                                      | <b>Индексы компетенций</b> |
|---------------------|--|----------------------------|
| 11                  |  |                            |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>12 | Пузырчатка   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>13 | Пемфигоид  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>14 | Герпетиформные дерматозы   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>15 | Буллезный эпидермолиз  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>16 | Атрофические и гипертрофические поражения кожи   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>17 | Гранулематозные изменения кожи и подкожной клетчатки                                   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>18 | Красная волчанка   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>19 | Склеродермия   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>20 | Васкулиты, ограниченные кожей  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>21 | Дисхромические дерматозы   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>22 | Гиперкератозы  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>23 | Фотодерматозы  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>24 | Лимфомы и псевдодимфомы  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>25 | Генодерматозы  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>26 | Новообразования кожи   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>27 | Профессиональные болезни кожи  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>28 | Болезни губ и слизистой оболочки полости рта   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>29 | Болезни придатков кожи   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>30 | Болезни волос  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>31 | Болезни сальных и потовых желез  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>32 | Болезни ногтей   | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.1.<br>33 | Поражения кожи при заболеваниях внутренних органов и систем, нарушениях обмена веществ | ПК-5; ПК-6                 |
| <b>Б1.Б.1.1.3.2</b> | <b>Инфекционные и паразитарные заболевания кожи</b>                                    | <b>ПК-5; ПК-6</b>          |
| Б1.Б.1.1.3.2.<br>1  | Инфекции кожи и подкожной клетчатки  | ПК-5; ПК-6                 |
| Б1.Б.1.1.3.2.       | Вирусные заболевания кожи  | ПК-5; ПК-6                 |

| Код                 | Наименование тем, элементов и подэлементов   | Индексы компетенций         |
|---------------------|--|-----------------------------|
| 2                   |  |                             |
| Б1.Б.1.1.3.2.<br>3  | Туберкулез кожи  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.3.2.<br>4  | Лепра  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.3.2.<br>5  | Дерматозоонозы   | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.3.2.<br>6  | Протозоонозы   | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.3.2.<br>7  | Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях, ВИЧ-инфекции   | ПК-5; ПК-6                  |
| <b>Б1.Б.1.1.4</b>   | <b>Учебный модуль 4: Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления и лечение микозов кожи и её придатков</b>   | <b>УК-1;<br/>ПК-5; ПК-6</b> |
| Б1.Б.1.1.4.1        | Общие сведения о возбудителях микозов  | УК-1                        |
| Б1.Б.1.1.4.2        | Принципы диагностики микозов   | ПК-5                        |
| Б1.Б.1.1.4.3        | Принципы лечения микозов   | ПК-6                        |
| Б1.Б.1.1.4.4        | Микозы гладкой кожи, ногтей  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.4.5        | Микозы волос   | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.4.6        | Редкие поверхностные микозы  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.4.7        | Подкожные микозы. Глубокие микозы  | ПК-5; ПК-6                  |
| <b>Б1.Б.1.1.5</b>   | <b>Учебный модуль 5: Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций</b> | <b>ПК-5; ПК-6<br/>ПК-9</b>  |
| Б1.Б.1.1.5.1.       | Сифилис  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.5.1.<br>2  | Гонококковая инфекция  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.5.1.<br>3  | Хламидийная лимфогранулема (венерическая)  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.5.1.<br>4  | Другие хламидийные инфекции, передающиеся половым путем  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.5.1.<br>5  | Шанкرويد   | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.5.1.<br>6  | Паховая гранулема  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.5.1.<br>7  | Трихомониаз  | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.5.1.<br>8  | Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция   | ПК-5; ПК-6                  |
| Б1.Б.1.1.5.1.<br>9  | Аногенитальные (венерические) бородавки  | ПК-5; ПК-6                  |
| <b>Б1.Б.1.1.5.2</b> | <b>Осложнения инфекций, передаваемых половым путем</b>   | <b>ПК-5; ПК-6;<br/>ПК-9</b> |
| Б1.Б.1.1.5.2.<br>1  | Влияний инфекций, передаваемых половым путем на репродуктивное здоровье  | ПК-9                        |
| Б1.Б.1.1.5.2.<br>2  | Инфекция, вызванная микоплазмой  | ПК-5; ПК-6                  |

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов   | Индексы компетенций           |
|-------------------|--|-------------------------------|
| Б1.Б.1.1.5.2.3    | Урогенитальный кандидоз  | ПК-5; ПК-6                    |
| Б1.Б.1.1.5.2.4    | Бактериальный вагиноз  | ПК-5; ПК-6                    |
| <b>Б1.Б.1.1.6</b> | <b>Учебный модуль 6: «Медицинская помощь и мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях»</b>   | <b>ПК-3; ПК-7; ПК-12</b>      |
| Б1.Б.1.1.6.1      | Противоэпидемические мероприятия и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях        | ПК-3                          |
| Б1.Б.1.1.6.2      | Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;  | ПК-7                          |
| Б1.Б.1.1.6.3      | Методики и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства  | ПК-7                          |
| Б1.Б.1.1.6.4      | Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях  | ПК-12                         |
| Б1.Б.1.1.6.5      | Правила и порядок медицинской эвакуации  | ПК-12                         |
| Б1.Б.1.1.6.6      | Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.   | ПК-12                         |
| <b>Б1.Б.1.1.7</b> | <b>Учебный модуль 7: <i>Лимфопролиферативные заболевания кожи</i></b>  | <b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>       |
| Б1.Б.1.1.7.1      | Патоморфология, клинические проявления, критерии установления диагноза, план обследования пациентов с лимфопролиферативными заболеваниями и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме. | УК-1, ПК-5                    |
| Б1.Б.1.1.7.2      | Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме лимфопролиферативных заболеваний.  | УК-1                          |
| Б1.Б.1.1.7.3      | Методы диагностики лимфопролиферативных заболеваний.   | ПК-5                          |
| Б1.Б.1.1.7.4      | Грибовидный микоз.   | ПК-5                          |
| Б1.Б.1.1.7.5      | Синдром Сезари.  | ПК-5                          |
| Б1.Б.1.1.7.6      | Первично-кожные CD30-позитивные Т-клеточные лимфомы.   | ПК-5                          |
| Б1.Б.1.1.7.7      | Редкие подтипы периферических первично-кожных Т-клеточных лимфом   | ПК-5                          |
| Б1.Б.1.1.7.8      | Первично-кожные В-клеточные лимфомы.   | ПК-5                          |
| Б1.Б.1.1.7.9      | Принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний  | ПК-6                          |
| Б1.Б.1.1.7.10     | Основные принципы лечения лимфопролиферативных заболеваний.  | ПК-6                          |
| Б1.Б.1.1.7.11     | Выбор тактики ведения пациента с лимфопролиферативным заболеванием   | ПК-6                          |
| <b>Б1.Б.1.1.8</b> | <b>Учебный модуль 8: Злокачественные заболевания кожи</b>  | <b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6</b> |
| Б1.Б.1.1.8.1      | Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи, профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований кожи  | ПК-1                          |

| Код           | Наименование тем, элементов и подэлементов   | Индексы компетенций |
|---------------|--|---------------------|
| Б1.Б.1.1.8.2  | Факторы риска развития злокачественных новообразований кожи  | ПК-1                |
| Б1.Б.1.1.8.3  | Профилактические мероприятия для предупреждения развития злокачественных новообразований кожи  | ПК-1                |
| Б1.Б.1.1.8.4  | Патоморфология, клинические проявления, методы диагностики злокачественных новообразований кожи и принципы системного анализа в диагностическом алгоритме. | УК-1, ПК-5          |
| Б1.Б.1.1.8.5  | Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме злокачественных новообразований кожи   | УК-1                |
| Б1.Б.1.1.8.6  | Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика меланомы кожи.  | ПК-5                |
| Б1.Б.1.1.8.7  | Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика базальноклеточного рака   | ПК-5                |
| Б1.Б.1.1.8.8  | Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика плоскоклеточного рака   | ПК-5                |
| Б1.Б.1.1.8.9  | Принципы лечения злокачественных новообразований кожи  | ПК-6                |
| Б1.Б.1.1.8.10 | Основные принципы лечения злокачественных новообразований кожи   | ПК-6                |
| Б1.Б.1.1.8.11 | Выбор тактики ведения пациента со злокачественными новообразованиями кожи  | ПК-6                |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1. Сроки обучения:** первый, третий семестры (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

##### Первый семестр

| Виды учебной работы   | Кол-во ак.ч. / |
|---|----------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>                 | <b>384</b>     |
| – лекции (Л)  | 32             |
| – семинарские занятия (СЗ)  | 75             |
| – практические занятия (ПЗ)/практическая подготовка (ПП)                    | 277/277        |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора (СР), в том числе:</b> |                |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку                    | <b>192</b>     |
| <b>Итого:</b>   | <b>576</b>     |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### Третий семестр

| Виды учебной работы   | Кол-во ак.ч. |
|---|--------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>                 | <b>192</b>   |
| – лекции (Л)  | 16           |
| – семинарские занятия (СЗ)  | 100          |
| – практические занятия (ПЗ)/практическая подготовка (ПП)                    | 76/          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора (СР), в том числе:</b> | <b>96/96</b> |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку                    | 96/96        |
| <b>Итого:</b>   | <b>288</b>   |

**4.2. Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

| № п/п                 | Название раздела дисциплины  | Кол-во ак.час/ |           |                      |            | Индексы компетенций                                  |
|-----------------------|--|----------------|-----------|----------------------|------------|--|
|                       |  | Л              | СЗ        | ПЗ/П<br>П            | СР         |  |
| <b>Первый семестр</b> |  |                |           |                      |            |  |
| 1.                    | <b>Учебный модуль 1:</b> «Социальная гигиена и организация помощи больным дерматовенерологического профиля и больным лепрой в Российской Федерации»  | 2              | 8         | 26/26                | 25         | <b>УК-2 -3;<br/>ПК-1-2; ПК-4;<br/>ПК-9-10; ПК-11</b> |
| 2.                    | <b>Учебный модуль 2:</b> «Общие вопросы дерматовенерологии»  | 4              | 16        | 50/50                | 34         | <b>УК-1; ПК-5;<br/>ПК-6; ПК-8</b>                    |
| 3.                    | <b>Учебный модуль 3:</b> «Этиология, патогенез клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи при заболеваниях кожи и ее придатков» | 26             | 51        | 201/2<br>01          | 133        | <b>ПК-5; ПК-6</b>                                    |
| <b>Итого:</b>         |  | <b>32</b>      | <b>75</b> | <b>277 /<br/>277</b> | <b>192</b> |  |
| <b>Третий семестр</b> |  |                |           |                      |            |  |
| 4.                    | <b>Учебный модуль 4:</b> «Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления и лечение микозов кожи и её придатков»   | 4              | 8         | 40/40                | 18         | <b>УК-1;<br/>ПК-5; ПК-6</b>                          |
| 5.                    | <b>Учебный модуль 5:</b> «Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы,   | 6              | 17        | 56/56                | 52         | <b>ПК-5; ПК-6<br/>ПК-9</b>                           |

| №<br>п/п | Название раздела дисциплины   | Кол-во ак.час/ |            |                      |            | Индексы<br>компетенций            |
|----------|---|----------------|------------|----------------------|------------|-----------------------------------|
|          |   | Л              | СЗ         | ПЗ/П<br>П            | СР         |                                   |
|          | синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций» |                |            |                      |            |                                   |
| 6.       | <b>Учебный модуль 6:</b> «Медицинская помощь и мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях»            | 2              | 3          | 12/12                | 6          | <b>ПК-3; ПК-7;<br/>ПК-12</b>      |
| 7.       | <b>Учебный модуль 7:</b><br>«Лимфопролиферативные заболевания кожи»   | 2              | 5          | 18/18                | 10         | <b>УК-1, ПК-5,<br/>ПК-6</b>       |
| 8.       | <b>Учебный модуль 8:</b> «Злокачественные заболевания кожи»   | 2              | 10         | 7/7                  | 10         | <b>УК-1, ПК-1,<br/>ПК-5, ПК-6</b> |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>16</b>      | <b>43</b>  | <b>133 /<br/>133</b> | <b>96</b>  |                                   |
|          | <b>Всего:</b>   | <b>48</b>      | <b>118</b> | <b>410/41<br/>0</b>  | <b>288</b> |                                   |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>2</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| №<br>п\п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии <sup>3</sup> , в т.ч. ДОТ               |
|----------|--|--|
| 1.       | <b>Учебный модуль 1:</b> «Социальная гигиена и организация помощи больным дерматовенерологического профиля и больным лепрой в Российской Федерации»  | вебинар,<br>круглый стол   |
| 2.       | <b>Учебный модуль 2:</b> «Общие вопросы дерматовенерологии»  | вебинар<br>слайд-лекция  |
| 3.       | <b>Учебный модуль 3:</b> «Этиология, патогенез клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи при заболеваниях кожи и ее придатков» | вебинар<br>дискуссия<br>слайд-лекция                               |
| 4.       | <b>Учебный модуль 4:</b> «Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления и лечение микозов кожи и её придатков»   | вебинар<br>анализ конкретных ситуаций<br>ролевая игра              |
| 5.       | <b>Учебный модуль 5:</b> «Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и урогенитальных инфекций»                                   | вебинар<br>дискуссия<br>анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол |
| 6.       | <b>Учебный модуль 6:</b> «Медицинская помощь и мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях»   | вебинар<br>анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол              |
| 7.       | <b>Учебный модуль 7:</b> «Лимфопролиферативные заболевания кожи»   | вебинар<br>анализ конкретных ситуаций                              |
| 8.       | <b>Учебный модуль 8:</b> «Злокачественные заболевания кожи»  | вебинар<br>анализ конкретных ситуаций<br>дискуссия                 |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

<sup>3</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, онлайн чат, и пр.).

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код                   | Название раздела дисциплины  | Виды самостоятельной работы  | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций  |
|-----------------------|--|--|---------------------|--|
| <b>Первый семестр</b> |  |  |                     |  |
| 1.                    | «Социальная гигиена и организация помощи больным дерматовенерологического профиля и больным лепрой в Российской Федерации» | Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области дерматовенерологии.<br>Подготовка реферата на тему: «Влияние на здоровье человека факторов среды его обитания».<br>Обзор научной литературы для выступления на семинаре: «Принципы ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения дерматовенерологических заболеваний» . | 26                  | УК- 2,<br>УК-3,<br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК- 4,<br>ПК-9,<br>ПК-10,<br>ПК-11. |
| 2.                    | «Общие вопросы дерматовенерологии»   | Подготовка реферата на тему: «Гигиенический уход за кожей».<br>Подготовить презентацию на тему: «Наружные лекарственные средства: формы, способы применения».<br>Подготовка реферата на тему: «Диетотерапия при острых и хронических дерматозах».<br>Представление данных клинического   | 34                  | УК-1;<br>ПК-5;<br>ПК-6;<br>ПК-8  |

|                                 |   |  |                  |                        |
|---------------------------------|---|--|------------------|------------------------|
|                                 |   | наблюдения с описанием локального статуса.   |                  |                        |
| 3.                              | «Этиология, патогенез клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи при заболеваниях кожи и ее придатков» | Подготовка сообщения на тему: «Фармакотерапия дерматозов у детей». Подготовка презентации: «Липоидный некробиоз». Подготовка реферата на тему «Пигментные невусы». Подготовка реферата на тему «Облигатные предраки». Представление данных клинического наблюдения пациентов «Псориаз». Подготовка кейс-случая пациента с обострением атопического дерматита (клиническая картина, данные параклинических исследований, течение заболевания, лечение и возможности реабилитации. Представление варианта рекомендаций пациенту с псориазом. Обзор научной литературы: «Принципы ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения дерматовенерологических заболеваний» | 133              | ПК-5;<br>ПК-6          |
| <b>Итого за первый семестр:</b> |   |  | <b>192 ак.ч.</b> |                        |
| <b>Третий семестр</b>           |   |  |                  |                        |
| 4.                              | «Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления и лечение микозов кожи и её придатков»   | Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по микозам кожи и ее придатков. Оформление слайд-презентации по теме: «Сравнительная характеристика современных антимикотических препаратов». Представление сообщения «Микоз ногтей». Оформление слайд-презентации по теме: «Лабораторная диагностика микозов».   | 18               | УК-1;<br>ПК-5;<br>ПК-6 |
| 5.                              | «Эпидемиология, этиология, патогенез, симптомы, синдромокомплексы, клинические рекомендации и лечение инфекций, передаваемых половым путем и  | Подготовка реферата на тему: «Сифилис внутренних органов». Оформление слайд-презентации по теме: «Критерии излеченности сифилиса и показания к снятию с учета, серорезистентность». Представление плана консультирования больных по вопросам профилактики инфекций, передаваемых половым путем.). Оформление слайд-презентации по теме: «Эпидемиология ИППП. Современные тенденции».   | 52               | ПК-5;<br>ПК-6<br>ПК-9  |

|                                 |   |  |                  |                                 |
|---------------------------------|---|--|------------------|---------------------------------|
|                                 | урогенитальных инфекций»  |  |                  |                                 |
| 6.                              | «Медицинская помощь и мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях» | Подготовка реферата на тему: «Противоэпидемические мероприятия и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях» | 6                | ПК-3;<br>ПК-7;<br>ПК-12         |
| 7.                              | «Лимфопролиферативные заболевания кожи»   | Подготовка реферата по теме «Принципы лечения грибковидного микоза в дерматологии»<br>Подготовка презентации на тему: «Принципы лечения пациентов с первично-кожными В-клеточными лимфомами»                                 | 10               | УК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-6          |
| 8.                              | «Злокачественные заболевания кожи»  | Анализ ситуационных задач на тему «Клиническая диагностика и дифференциальная диагностика беспигментных новообразований кожи»<br>Сообщение на тему: «Высокие и средние факторы риска развития меланомы кожи»                 | 10               | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-6 |
| <b>Итого за третий семестр:</b> |   |  | <b>96 ак.ч.</b>  |                                 |
| <b>Всего:</b>                   |   |  | <b>288 ак.ч.</b> |                                 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |            |   |   |                       |  |      |
|---|--|---------------------------------|------------|---|---|-----------------------|--|------|
| <b>Буллезные заболевания кожи</b>                                       |  |                                 |            |   |   |                       |  |      |
| 1.  | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Основным механизмом развития пемфигода является:</p> <p>А.кумуляция IgG в межклеточном пространстве шиповатого слоя эпидермиса;</p> <p>Б.кумуляция IgG в области базальной мембраны эпидермиса;</p> <p>В.повреждение шиповатых клеток эпидермиса;</p> <p>Г.скопление IgG и IgA в области сосочков дермы;</p> <p>Д. кумуляция аутоантител в зернистом слое эпидермиса.</p>   | ПК-5                            |            |   |   |                       |  |      |
|   | Ответ: Б   |                                 |            |   |   |                       |  |      |
| 2.  | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Прогрессирующая стадия вульгарной пузырчатки характеризуется:</p> <p>А. появлением свежих папул;</p> <p>Б. синдром Кушинга;</p> <p>В. периферическим ростом пузырей и эрозий;</p> <p>Г. появлением эритематозного венчика;</p> <p>Д. усилением воспалительных явлений вокруг пузырей.</p>   | ПК-5                            |            |   |   |                       |  |      |
|   | Ответ: В   |                                 |            |   |   |                       |  |      |
| 3.  | <p><i>Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Заболевание:</th> <th style="width: 50%;">Высыпания:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка Гужеро-Хейли-Хейли</td> <td>1.образуются спайки;<br/>2.симптом Никольского положительный вблизи пузыря;<br/>3. акантолитические клетки с признаками дискератоза</td> </tr> <tr> <td>Б.Рубцующий пемфигоид</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Заболевание:                    | Высыпания: | А. Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка Гужеро-Хейли-Хейли | 1.образуются спайки;<br>2.симптом Никольского положительный вблизи пузыря;<br>3. акантолитические клетки с признаками дискератоза | Б.Рубцующий пемфигоид |  | ПК-5 |
| Заболевание:  | Высыпания:   |                                 |            |   |   |                       |  |      |
| А. Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка Гужеро-Хейли-Хейли | 1.образуются спайки;<br>2.симптом Никольского положительный вблизи пузыря;<br>3. акантолитические клетки с признаками дискератоза  |                                 |            |   |   |                       |  |      |
| Б.Рубцующий пемфигоид   |  |                                 |            |   |   |                       |  |      |

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  |                          | обнаруживаются со дна свежих пузырей;<br>4.пузыри рецидивируют на старых очагах. |  |
|  | Ответ:<br>А-2,3<br>Б-1,4 |  |  |

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| №                                 | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>Буллезные заболевания кожи</b> |  |                                 |
| 1.                                | Опишите диагностические феномены, характерные для заболевания «вульгарная пузырчатка».                                   | ПК-5                            |
|                                   | Ответ:<br>1.Симптом Никольского<br>2.Симптом Асбо-Хансена<br>3.Симптом «груши»   |                                 |
| 2.                                | Назовите какие исследования Вы можете провести при подозрении на диагноз «герпетиформный дерматит Дюринга»?              | ПК-5                            |
|                                   | Ответ:<br>Йодная проба Ядассона, клинический анализ крови, исследование пузырной жидкости, гистологическое исследование. |                                 |

**6.1.3. Примеры тестовых заданий:**

| №                                 | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Буллезные заболевания кожи</b> |   |                                 |
| 1.                                | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Основным механизмом развития пемфигода является:<br>А.кумуляция IgG в межклеточном пространстве шиповатого слоя эпидермиса;<br>Б.кумуляция IgG в области базальной мембраны эпидермиса;<br>В.повреждение шиповатых клеток эпидермиса;<br>Г.скопление IgG и IgA в области сосочков дермы;<br>Д. кумуляция аутоантител в зернистом слое эпидермиса. | ПК-5                            |
|                                   | Ответ: Б  |                                 |
| 2.                                | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Прогрессирующая стадия вульгарной пузырчатки характеризуется:<br>А. появлением свежих папул;<br>Б. синдром Кушинга;<br>В. периферическим ростом пузырей и эрозий;   | ПК-5                            |

|   |   |              |            |   |  |  |
|---|---|--------------|------------|---|--|--|
|   | Г. появлением эритематозного венчика;<br>Д. усилением воспалительных явлений вокруг пузырей.  |              |            |   |  |  |
|   | Ответ: В  |              |            |   |  |  |
| 3.  | <i>Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</i>   | ПК-5         |            |   |  |  |
|   | <table border="1"> <tr> <td>Заболевание:</td> <td>Высыпания:</td> </tr> <tr> <td>А. Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка<br/>Гужеро-Хейли-Хейли<br/>Б.Рубцующий пемфигоид</td> <td>1.образуются спайки;<br/>2.симптом Никольского<br/>положительный вблизи пузыря;<br/>3. акантолитические клетки с признаками дискератоза<br/>обнаруживаются со дна свежих пузырей;<br/>4.пузыри рецидивируют на старых очагах.</td> </tr> </table> | Заболевание: | Высыпания: | А. Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка<br>Гужеро-Хейли-Хейли<br>Б.Рубцующий пемфигоид | 1.образуются спайки;<br>2.симптом Никольского<br>положительный вблизи пузыря;<br>3. акантолитические клетки с признаками дискератоза<br>обнаруживаются со дна свежих пузырей;<br>4.пузыри рецидивируют на старых очагах. |  |
| Заболевание:  | Высыпания:  |              |            |   |  |  |
| А. Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка<br>Гужеро-Хейли-Хейли<br>Б.Рубцующий пемфигоид | 1.образуются спайки;<br>2.симптом Никольского<br>положительный вблизи пузыря;<br>3. акантолитические клетки с признаками дискератоза<br>обнаруживаются со дна свежих пузырей;<br>4.пузыри рецидивируют на старых очагах.  |              |            |   |  |  |
|   | Ответ:<br>А-2,3<br>Б-1,4  |              |            |   |  |  |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №                    | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|----------------------|--|---------------------------------|
| <b>Дерматология.</b> |  |                                 |
| 1.                   | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Эпидермис состоит из следующих слоев клеток:<br>А.рогового, зернистого, блестящего;<br>Б.базального, базальной мембраны, шиповидного;<br>В.шиповидного, базального, зернистого;<br>Г.рогового, базального, блестящего;<br>Д.базального, шиповидного, зернистого, блестящего, рогового. | ПК-5                            |
|                      | Ответ: Д   |                                 |
| 2.                   | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Время полного обновления клеток эпидермиса составляет:<br>А.8-10 дней;<br>Б.10-16 дней;<br>В.20-25 дней;<br>Г.26-28 дней;<br>Д.свыше 30 дней.  | ПК-5                            |
|                      | Ответ: Г   |                                 |
| 3.                   | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Для сальных желез характерен тип секреции:<br>А. апокриновый;<br>Б. голокриновый;  | ПК-5                            |

|              |   |              |            |          |                                     |             |  |  |
|--------------|---|--------------|------------|----------|-------------------------------------|-------------|--|--|
|              | В. мерокриновый;<br>Г. эккриновый;<br>Д. транскриновый.   |              |            |          |                                     |             |  |  |
|              | Ответ: Б  |              |            |          |                                     |             |  |  |
| 4.           | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>По строению сальные железы относят к:<br>А. простым трубчатым;<br>Б. трубчатым;<br>В. альвеолярным;<br>Г. клубочковым;<br>Д. губчатым.  | ПК-5         |            |          |                                     |             |  |  |
|              | Ответ: В  |              |            |          |                                     |             |  |  |
| 5.           | <i>Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</i> | ПК-5         |            |          |                                     |             |  |  |
|              | <table border="1"> <tr> <td>Заболевание:</td> <td>Высыпания:</td> </tr> <tr> <td>А. акне:</td> <td>1. комедоны;<br/>2. папулы, пустулы;</td> </tr> <tr> <td>Б. розацеа:</td> <td>3. телеангиоэктазии;<br/>4. рубцы, келоиды;<br/>5. узлы.</td> </tr> </table>   | Заболевание: | Высыпания: | А. акне: | 1. комедоны;<br>2. папулы, пустулы; | Б. розацеа: | 3. телеангиоэктазии;<br>4. рубцы, келоиды;<br>5. узлы. |  |
| Заболевание: | Высыпания:  |              |            |          |                                     |             |  |  |
| А. акне:     | 1. комедоны;<br>2. папулы, пустулы;   |              |            |          |                                     |             |  |  |
| Б. розацеа:  | 3. телеангиоэктазии;<br>4. рубцы, келоиды;<br>5. узлы.  |              |            |          |                                     |             |  |  |
|              | Ответ:<br>А- 1,2,4,5<br>Б - 2,3,5   |              |            |          |                                     |             |  |  |

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №                    | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|----------------------|--|---------------------------------|
| <b>Дерматология.</b> |  |                                 |
| 1.                   | Расскажите патогенез, классификацию и клинические проявления акне.   | ПК-5                            |
|                      | Ответ:<br>1. Патогенез акне: увеличение продукции кожного сала, избыточный фолликулярный гиперкератоз, размножение <i>Propionibacterium acnes</i> , воспаление.<br>2. Классификация: комедональные акне, папуло-пустулезные акне, узловатокистозные акне, особые формы акне.<br>3. Комедоны открытые и закрытые, папулы, пустулы, узлы, рубцы. |                                 |
| 2.                   | Расскажите патогенез, классификацию и клинические проявления розацеа.  | ПК-5                            |
|                      | Ответ:<br>1. Основными факторами в патогенезе розацеа являются сосудистые нарушения, изменения в соединительной ткани дермы, микроорганизмы, дисфункция пищеварительного тракта,   |                                 |

|  |  |
|--|--|
| <p>иммунные нарушения, изменения сально-волосяного аппарата, оксидативный стресс, климатические факторы, психовегетативные расстройства.</p> <p>2. Выделяют четыре основных подтипа (эритематозно-телеангиэктатический, папуло-пустулезный, фиматозный, окулярный) и один вариант – гранулематозноурозацеа.</p> <p>3. Эритема центральной части лица, нефолликулярные папулы и пустулы, утолщение и неравномерная бугристость отдельных участков кожи, блефарит, конъюнктивит.</p> |  |
|--|--|

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №                   | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---------------------|--|---------------------------------|
| <b>Дерматология</b> |  |                                 |
| 1.                  | Опишите методику проведения исследования для уточнения диагноза «разноцветный лишай».  | ПК-5                            |
|                     | <p>Ответ:</p> <p>1. Осмотр в лучах люминесцентной лампы Вуда (характерное желтое или золотисто-бурое свечение).</p> <p>2. Микроскопическое исследование чешуек, обработанных 10-20% раствором едкого калия (КОН) (элементы гриба - короткие изогнутые нити мицелия (гифы) от 2 до 4 мкм в диаметре и крупные круглые и овальные споры с двухконтурной оболочкой в виде скоплений, напоминающих гроздь винограда).</p> <p>3. Проба Бальцера (йодная проба): при смазывании участков 5% настойкой йода пятна разноцветного лишая окрашиваются йодом более интенсивно за счет пропитывания отрубевидных чешуек.</p> |                                 |
| 2.                  | Опишите диагностические феномены, характерные для заболевания «вульгарный псориаз».  | ПК-5                            |
|                     | <p>Ответ:</p> <p>Феномен стеаринового пятна, феномен псориатической пленки, феномен кровавой росы.</p>   |                                 |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | На приеме врача дерматовенеролога ребенок 5 лет с немногочисленными высыпаниями на лице, не сопровождающимися субъективными ощущениями. Со слов матери, высыпания возникли 3 недели назад, вначале появилось несколько элементов, в дальнейшем высыпания постепенно увеличились в количестве. Ребенок посещает детский сад, где у | ПК-2<br>ПК-5<br>ПК-6            |

|    |  |                      |
|----|--|----------------------|
|    | <p>некоторых детей наблюдаются схожие симптомы. Объективно при осмотре на коже щек и лба выявляются немногочисленные изолированные узелки серо-розового цвета полушаровидной формы, 2-4 мм в диаметре, несколько западающие в центральной зоне. Воспалительных явлений по периферии очагов не отмечается.</p> <p>1. Каков Ваш предположительный диагноз?<br/> 2. Предложите наиболее эффективные методы лечения.<br/> 3. Профилактические мероприятия.</p>   |                      |
|    | <p>Ответ:</p> <p>1. Контагиозный моллюск.<br/> 2. Кюретаж, криодеструкция, эвисцерация (вылушивание), лазеротерапия, электрокоагуляция.<br/> 3. Профилактические мероприятия включают изоляцию больных детей из коллектива до полного выздоровления и соблюдение правил личной и общественной гигиены, профилактические осмотры.</p>   |                      |
| 2. | <p>Больная, 20 лет, две недели назад обожгла область предплечья кипятком. Лечилась у хирурга. Неделю назад вокруг ожоговой поверхности появилось воспаление кожи, а затем процесс распространился на туловище. При поступлении в стационар беспокоил сильный зуд. Общее состояние удовлетворительное. Объективно: в области правого предплечья очаг с резкими границами, округлой формы, кожа в очаге гиперемирована, отечна, на этом фоне мелкие пузырьки, гнойнички, эрозии, выделяющие капельками серозный экссудат, часть эрозий покрыта гнойными корками. По периферии рассеяны остеофолликулиты и единичные фликтены. На туловище разбросаны множественные монетовидные очаги овальной формы, с четкими границами, покрытые серозно-гнойными влажными корками.</p> <p>1. Укажите причину заболевания.<br/> 2. Ваш диагноз<br/> 3. Назначьте общее и местное лечение.</p> | ПК-2<br>ПК-5<br>ПК-6 |
|    | <p>Ответ:</p> <p>1. Сенсибилизация к пиококкам и их токсинам.<br/> 2. Острая микробная экзема.<br/> 3. Препараты кальция, гипосульфит натрия. Антигистаминные, антибиотики. Примочки, водные растворы красок. Противовоспалительные пасты с АСД, ихтиолом, нафталаном, кортикостероидные мази с антибиотиками.</p>   |                      |

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем, в том числе урогенитальных инфекционных заболеваниях, и вызванных ими осложнений, лепре, банк ситуационных задач, истории болезней для клинических разборов.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Бутов Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
3. Атопический дерматит: генетика, патогенез и терапия / Е. В. Матушевская, Е. В. Свирщевская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6659-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466599.html>
4. Руководство по косметологии [Текст] / под ред. А. А. Кубанова, Н. Е. Мантуровой, Ю. А. Галлямовой. – М. : АНО Изд. Дом «Науч. обозрение», 2020. – 728 с., [9] л., рис., табл., цв. ил. – Сокр.: с. 717–721. ISBN 978-5-6042791-5-1
5. Акне и розацеа. Клинические проявления, диагностика и лечение / Л. С. Круглова, А. Г. Стенько, Н. В. Грязева [и др.] ; под ред. Л. С. Кругловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7755-7, DOI: 10.33029/9704-6063-4-ACN-2021-1-208. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477557.html>
6. Иллюстрированное руководство по дерматологии. Для подготовки врачей к аккредитации / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7375-7, DOI: 10.33029/9704-7375-7-DER-2023-1-376. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473757.html>

#### Дополнительная литература

1. Альбанова В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит – ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437780.html>
2. Дерматовенерология / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427965.html>
3. Дерматологический атлас / под ред. Олисовой О.Ю., Теплюк Н.П. ГЭОТАР-Медиа. – 2015. – 352 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434826.html>

4. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции. / под ред. Прилепской В.Н. ГЭОТАР-Медиа.– 2014. – 160 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427521.html>
5. Дерматозы, ассоциированные с бактериальной и микотической инфекцией: руководство для врачей / Т. В. Соколова, А. П. Малярчук, Ю. В. Лопатина, М. В. Голицына ; под ред. Т. В. Соколовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-8179-0, DOI: 10.33029/9704-8179-0-DRM-2024-1-120. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481790.html>
6. Неинвазивный метод диагностики злокачественных новообразований кожи: учебное пособие / М. А. Уфимцева, Ю. М. Бочкарев, И. Ф. Вишневская [и др.]. - Екатеринбург: УГМУ, 2022. - 105 с. - ISBN 978-5-00168-036-9.
7. Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437780.html>
8. Базалиома. Снарская Е.С., Молочков В.А. Практическая медицина, 2018, -284 с.
9. Боулинг Д. Диагностическая дерматоскопия. Иллюстрированное руководство. / под ред. Кубановой А.А. Издательство Панфилова, 2018, -160 с.
10. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
11. Поздние формы сифилиса с симптомами и без симптомов / под ред. О. К. Лосевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-7019-0, DOI: 10.33029/9704-7019-0-PFS-2023-1-184. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470190.html>
12. Генитальная папилломавирусная инфекция / Молочков В.А., Киселев Ю.В., Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433980.html>
13. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Скрипкина Ю.К., Бутова Ю.С., Иванова О.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427101.html>
14. Клиническая лабораторная диагностика: учебник / Под ред. В.В. Долгова, ФГБОУ ДПО "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования". - М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. - 668 с.  
<http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=31>
15. Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437070.html>
16. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html>
17. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем. Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / под общей ред. А.А. Кубановой. 2007. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>

#### Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения

(<http://whodc.mednet.ru>)

7. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

9. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

10. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

11. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>

12. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>

13. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

14. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

15. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>

16. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Необходимый для реализации рабочей программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Аудитории оборудованы компьютерами, ноутбуком, видеопроектором, устройством для мультимедийных презентаций, экранами, попитром, досками настенными, наглядными таблицами, учебно-методическими материалами кафедры, учебной мебелью.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);

- VeratTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация рабочей программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии и кафедры онкологии и урологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и

исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

